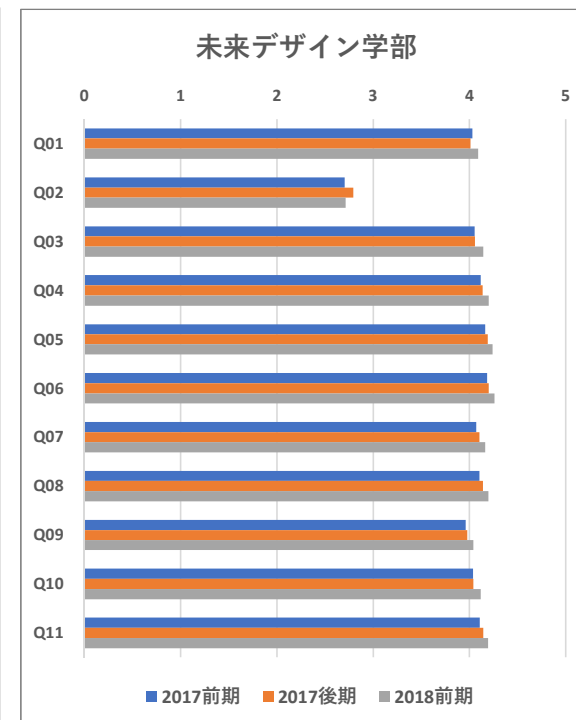
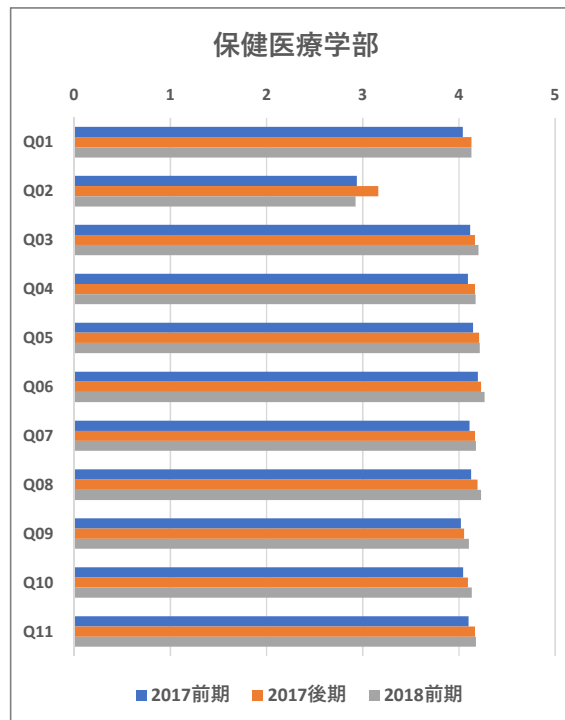
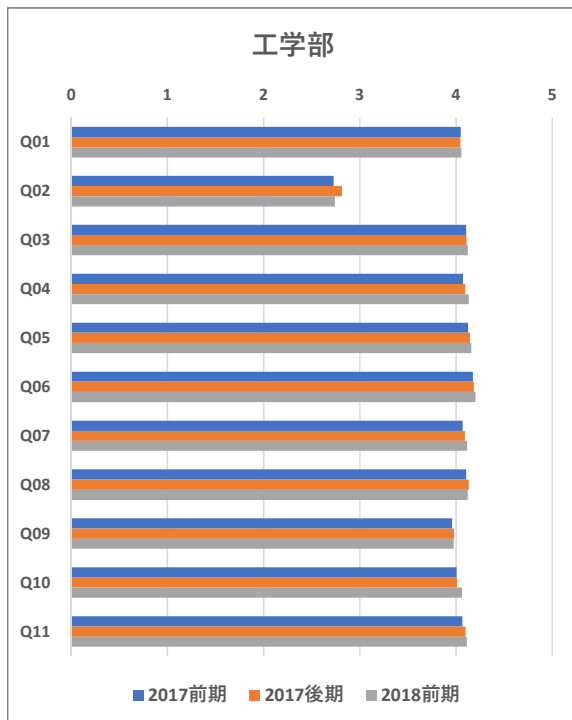


授業改善アンケート集計結果

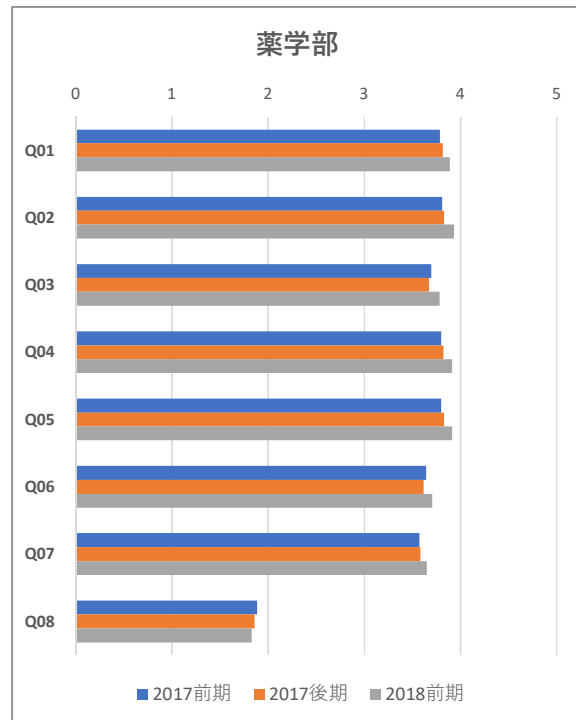
2017年前期～2018年前期

設問	内容	選択肢5	選択肢4	選択肢3	選択肢2	選択肢1
Q1	この授業に集中していた度合いを自己評価してください。	強く集中している	ほぼ集中している	普通程度	あまり集中していない	全く集中していない
Q2	この授業の予習・復習に当てた週あたりの平均時間はどの程度ですか。	授業時間の2倍以上	授業時間の1～2倍	授業時間の0.5～1倍	授業時間の0.5倍未満	全くしていない
Q3	授業の進行はシラバスに沿って行われていた。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q4	教員の話し方は明瞭で分かりやすかった。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q5	教員は学生の質問・発言等に適切に対応していた。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q6	教員の意欲や熱意が伝わってきた。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q7	教科書や配付資料は適切であった。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q8	黒板やプロジェクターを効果的に使用していた。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q9	シラバスに示されている達成目標をクリアできた。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q10	授業内容は理解できた。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q11	この授業には全体として満足している。	強く思う	やや思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない



2017年前期～2018年前期

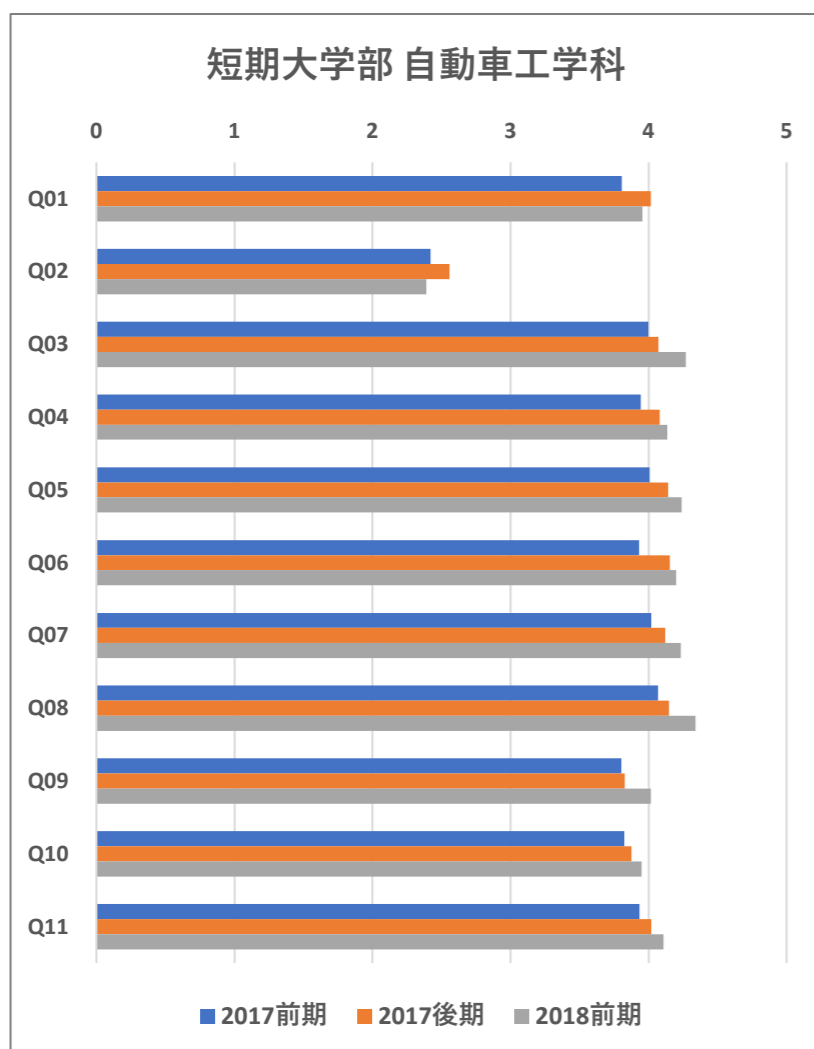
設問	内容	選択肢5	選択肢4	選択肢3	選択肢2	選択肢1
Q1	教員の説明・指示は明確であった。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q2	教員の話し方は聞き取りやすかった。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q3	資料はわかりやすかった。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q4	教員は学生が授業に集中できる雰囲気作りに配慮していた。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q5	教員に授業の質を高めようとする姿勢がみられた。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q6	私はこの授業内容を理解できた。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q7	私はこの授業から新たな興味や問題意識を持つことができた。	強く思う	そう思う	どちらともいえない	そうは思わない	全くそうは思わない
Q8	私のこの科目に関する適当りの平均自己学習時間（試験対策は除く）	3時間超	3時間以内	2時間以内	1時間以内	ほぼ自己学習なし



短期大学部 授業改善アンケート集計結果

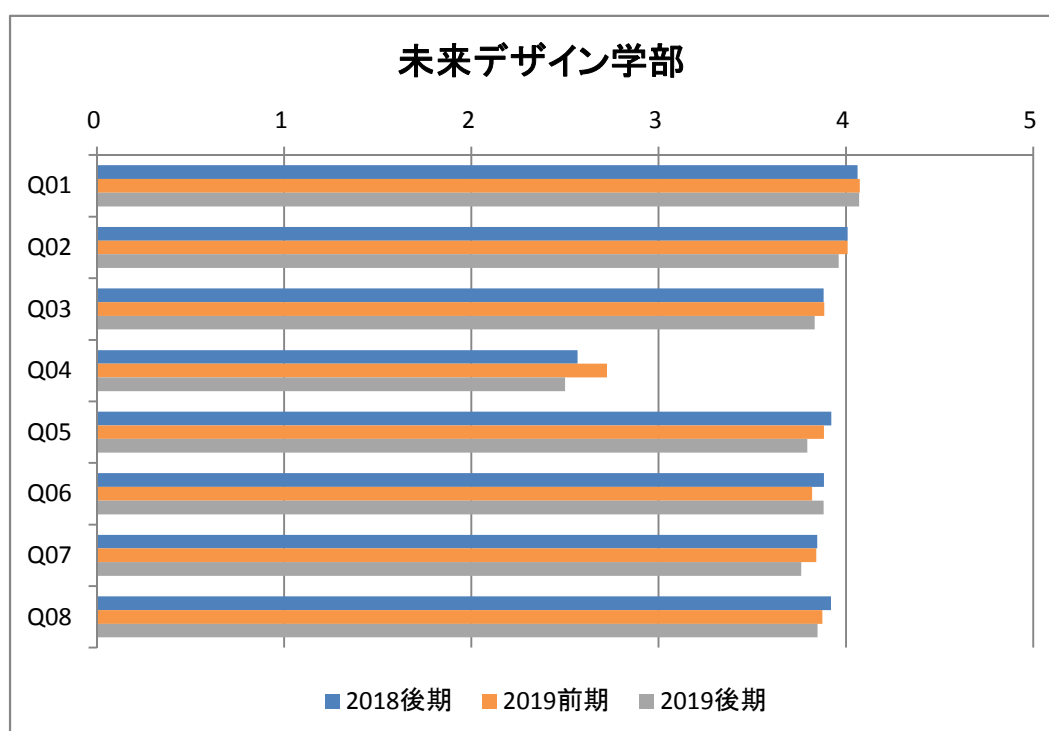
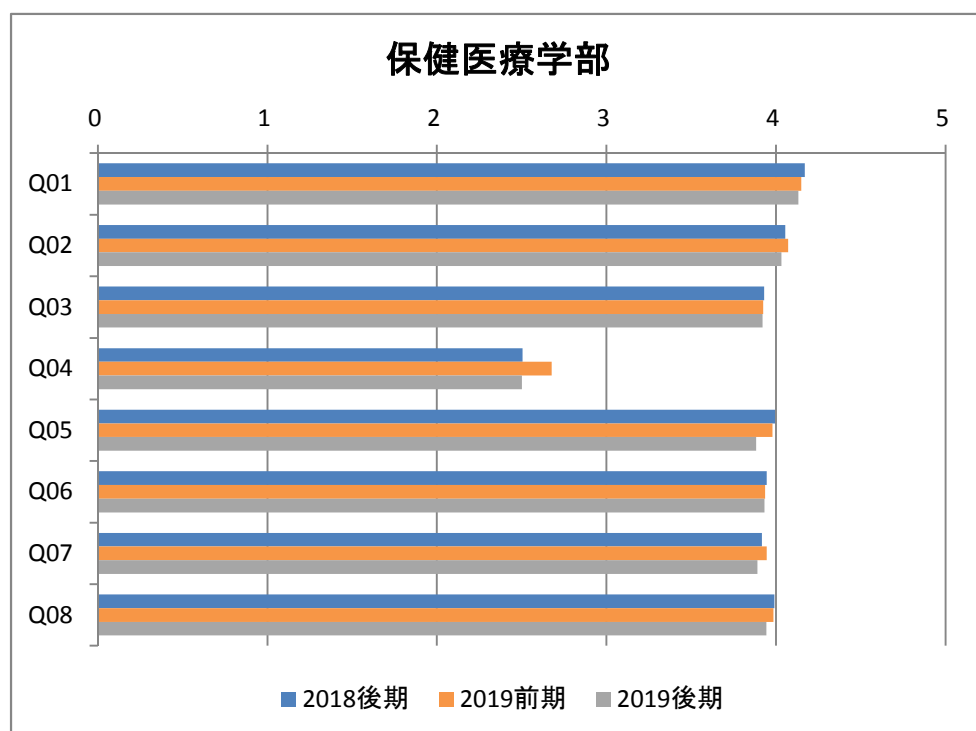
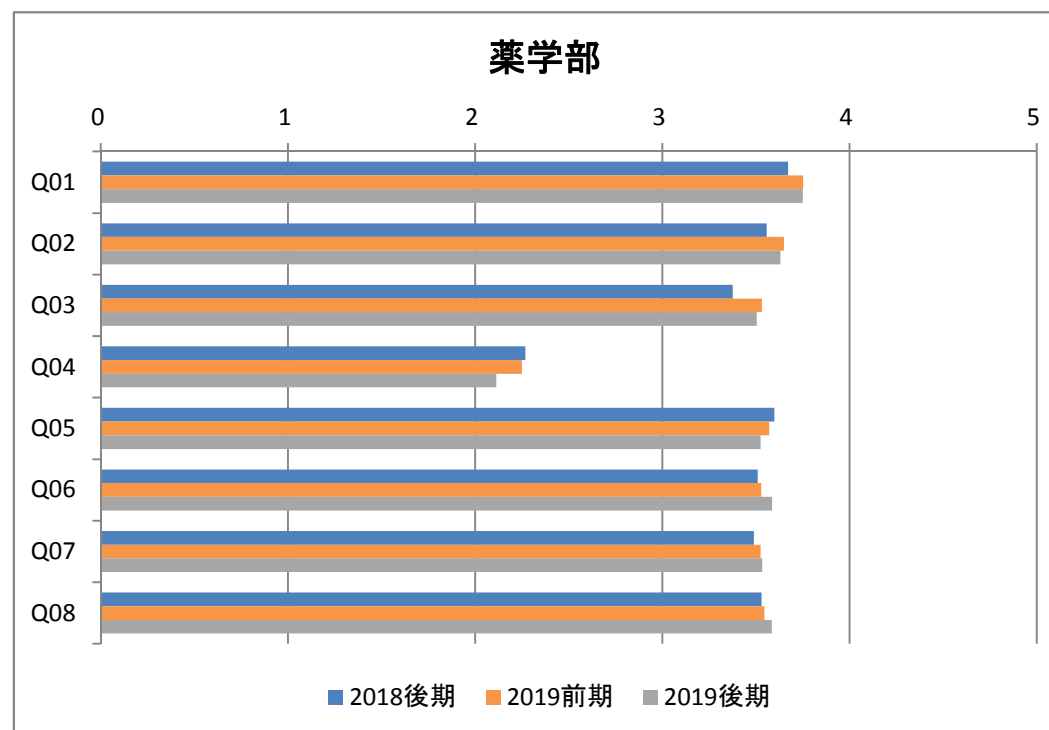
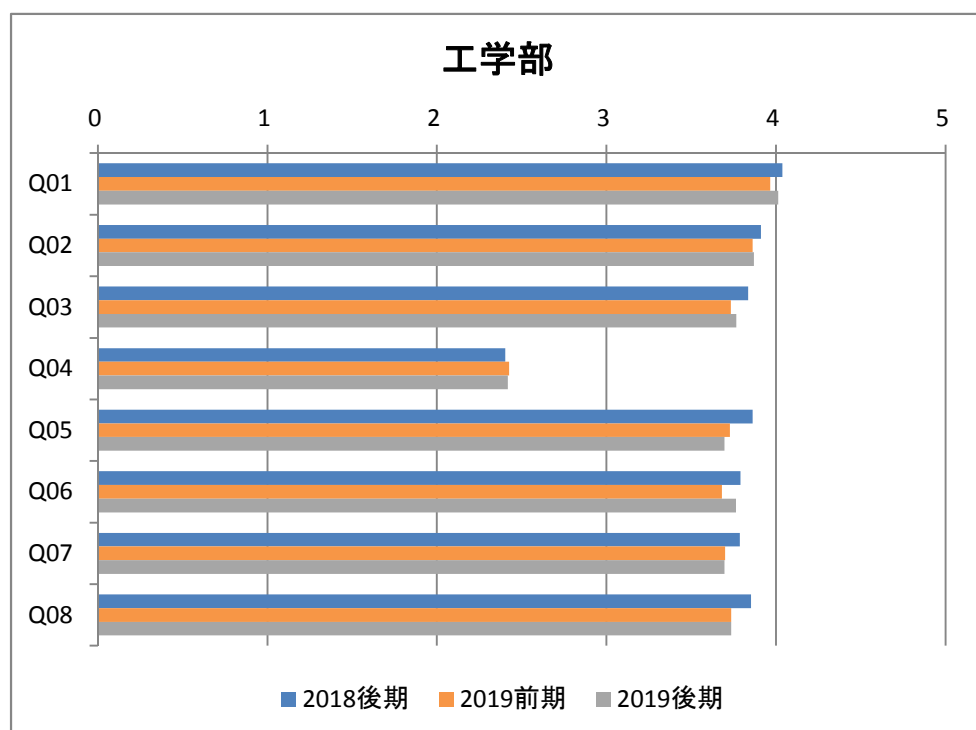
2017年前期～2018年前期

設問	内容	選択肢5	選択肢4	選択肢3	選択肢2	選択肢1
Q1	この授業に集中していた度合いを自己評価してください。	強く集中している	ほぼ集中している	普通程度	あまり集中していない	全く集中していない
Q2	この授業の予習・復習に当てた週あたりの平均時間はどの程度ですか。	授業時間の2倍以上	授業時間の1～2倍	授業時間の0.5～1倍	授業時間の0.5倍未満	全くしていない
Q3	授業の進行はシラバスに沿って行われていた。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q4	教員の話し方は明瞭で分かりやすかった。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q5	教員は学生の質問・発言等に適切に対応していた。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q6	教員の意欲や熱意が伝わってきた。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q7	教科書や配付資料は適切であった。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q8	黒板やプロジェクターを効果的に使用していた。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q9	シラバスに示されている達成目標をクリアできた。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q10	授業内容は理解できた。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない
Q11	この授業には全体として満足している。	強くそう思う	ややそう思う	どちらともいえない	あまりそう思わない	全くそう思わない



授業アンケート集計結果  
2018年後期～2019年後期

設問	内容	選択肢5	選択肢4	選択肢3	選択肢2	選択肢1
Q1	この授業に意欲的に取り組んだ。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q2	この授業から新たな興味や問題意識を持つことができた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q3	シラバスに掲げられた達成目標（到達目標）を達成できた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q4	この科目に関する週当たりの平均事前・事後学修時間（試験対策は除く）	4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	0～1時間
Q5	この授業では、学生の注意を引き付ける工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q6	この授業では、学生の授業に対する「やりがい」を高める工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q7	この授業では、学生自身の「やればできる」という自信を高める工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q8	この授業では、学生が「この授業を受けて良かった」と思える工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない



授業アンケート集計結果  
2018年後期～2019年後期

設問	内容	選択肢5	選択肢4	選択肢3	選択肢2	選択肢1
Q1	この授業に意欲的に取り組んだ。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q2	この授業から新たな興味や問題意識を持つことができた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q3	シラバスに掲げられた達成目標（到達目標）を達成できた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q4	この科目に関する週当たりの平均事前・事後学修時間（試験対策は除く）	4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	0～1時間
Q5	この授業では、学生の注意を引き付ける工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q6	この授業では、学生の授業に対する「やりがい」を高める工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q7	この授業では、学生自身の「やればできる」という自信を高める工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない
Q8	この授業では、学生が「この授業を受けて良かった」と思える工夫がなされていた。	非常にそう思う	そう思う	どちらともいえない	そう思わない	まったくそう思わない

